HAUR HEZKUNTZA 2. ZIKLOA

2021-22

2º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

ÍNDICE

1.-MARCO ESTRÁTEGICO
1.1.-PROYECTOS DE INNOVACIÓN

2.-ORGANIGRAMA

3.-HORARIO

4.-SERVICIOS
4.1-SERVICIO DE CUSTODIA
4.2.-SERVICIO DE COMEDOR
4.3.-SERVICIO DE BIBLIOTECA
4.4.-GABINETE DE PSICOLOGÍA
4.5.-ENFERMERÍA
4.6.-SERVICIO DE PORTERÍA
4.7.-SERVICIO OBJETOS PERDIDOS
4.8.-VENTA DE LIBROS DE TEXTO
4.9.-VENTA DE ROPA DEPORTIVA
4.10.-AMPA
4.11.-ESCUELA DE PADRES
4.12.-SERVICIO DE GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN ALEXIA.
4.13.- COLONIAS DE VERANO KITH

5.-ACTIVIDADES FUERA DE HORARIO LECTIVO

6.-PROYECTO EDUCATIVO DE LA ETAPA DE INFANTIL
6.1.- PSICOMOTRICIDAD
6.2.- PSICOMOTRICIDAD/PAREJA EDUCATIVA
6.3.- EL CONSTRUCTIVISMO
6.4.- LA INMERSIÓN
6.5.- COMO DESARROLLAMOS EL PROYECTO
6.6.- PROYECTOS Y UNIDADES DIDÁCTICAS
6.7.- APROXIMACIÓN A LA LECTO-ESCRITURA
6.8.- APROXIMACIÓN AL RAZONAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO
6.9.- DRAMATIZACIÓN
6.10.- NUEVAS TECNOLOGÍAS-SANVIDIGITAL
6.11.- SESIONES DE PSICOMOTRICIDAD
6.12.- APROXIMACIÓN A LA MÚSICA
6.13.- APROXIMACIÓN AL INGLÉS
6.14.- ASISTENTE DE CONVERSACION NATIVO
6.15.-CELEBRACIONES

6.16.-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
6.17.- SALIDAS
6.18.- PASTORAL
6.19.- CAMPAÑAS
6.20.- EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN
6.21.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

7.-FUNCIONAMIENTO DE LA ETAPA
7.1.- NORMAS DE FUNCIONAMIENTO
7.2- NORMATIVA SANITARIA
7.3.-BASE DE DATOS

1.- MARCO ESTRATÉGICO DEL CENTRO

Los /las interesados en el marco estratégico del centro y cualquier ampliación del proyecto, consultar nuestra página web **www.sanviator.es.**

1.1.- PROYECTOS DE INNOVACIÓN DE LA ETAPA DE INFANTIL

PROYECTO	ETAPA	INNOVACIÓN
PSICOMOTRICIDAD	EI	Actualmente toda la etapa está formada en esta disciplina con alta cualificación. Lo que dota de herramientas para resolución de conflictos y acompañamiento del niño 0-6 años. A partir del curso 16-17 se instaura la pareja educativa(2 tutoras en el aula) para las sesiones de psicomotricidad
MATEMÁTICAS	EI	La etapa cuenta con un proyecto propio de matemáticas a partir de materiales manipulativos.
INGLÉS	EI	La etapa cuenta con una específica de inglés y una asistente de conversación nativa. La metodología es Artigal.
LECTO-ESCRITURA	EI	La etapa cuenta con un proyecto propio para la aproximación a la lecto-escritura.
INTERIORIDAD	EI	Se trabajan técnicas de concentración, relajación y conciencia de uno mismo.
ALMUERZO SALUDABLE	EI	La etapa en su continua reflexión sustituye los almuerzos de galletas por almuerzos de fruta y pan fresco.
SANVIDIGITAL	EI	En el curso 16-17 se inicia el proceso de digitalizacion de las aulas de infantil.
COORPORATIVO Y CAMBIO METODOLÓGICO	EI	Desde el curso 2013 se está desarrollando este proyecto global de etapa que conlleva la remodelación de todas las aulas de infantil y la introducción de diferentes aspectos y materiales de la metodología Montessori.
ARTE	EI	Se trabajan los diferentes autores y sus obras. Proyecto vivencial dentro de las aulas donde el alumno saca su verdadero artista.

2.-ORGANIGRAMA

- **DIRECTOR GENERAL**
  José Antonio González c.s.v.

- **DIRECTOR DEL CENTRO**
  Miriam Zuazola

- **DIRECTOR - COORDINADORA DE E. I. - E. P.**
  Eli Zubizarreta

- **COORDINADORA DE E. I**
  Jaione Fernández de Betoño

- **TUTORES Y PROFESORADO DE E.I**

Diana del Hoyo, Jaione Fdz. Betoño, Cristina Rincón, Blanca Mongelos, Eneritz Arza, Nagore Arizmendi, Ainara Urkiza, Katia Ortueta, Iraia Sasieta, Sara varona, Naiara Mendoza.

- **COORDINADOR DE PASTORAL**
  Manolo López

- **GABINETE DE PSICOLOGÍA**
  Mertxe Acosta

- **ADMINISTRADOR**
  Roberto Unzalu

- **SECRETARÍA**
  Amaia Lizarduy Martínez

- **ENFERMERÍA**
  Uxue Oregui

- **PORTERÍA**
  Eduardo Fernández de Leceta
  Ibon Ciriza

- **DEPORTES**
  Pepe Martín

3.-HORARIOS

LUNES A VIERNES

MAÑANAS:

*7:45-9:10 zaintza KITH y/o inglés STEPS

9:10-12.55
*12:55-13:30 zaintza KITH
12:55-15:00 jantoki
14:30-15:00 recogida en la sala de usos multiples

TARDES:

15:05-16.55
Las tardes son flexibles a lo largo de todo el curso

*Empresas externas al centro:
- Kith 945 27 33 72
-STEPS (idiomas) 605 71 28 02 persona responsable Nuria

MIÉRCOLES DE REFORMA:

Los miércoles los alumnos/as no tienen clase por la tarde.
Los alumnos que se quedan en el comedor hay que buscarles a las 14:30-15:00.

SERVICIO DE CUSTODIA

Es un servicio que el colegio ofrece a través de la empresa externa KITH. Teléfono: 945 27 33 72 persona responsable Koro

SERVICIO DEL COMEDOR

El colegio cuenta con servicio de comedor. El comedor escolar prestará sus servicios a lo largo de todo el curso escolar. Para hacer uso de este servicio de comedor tienen que hablar con el administrador.
Estará disponible todos los días lectivos. Las familias que quieran recogerles del comedor deberán recoger a su hijo/a a las 14:30-15:00.

Es **IMPRESCINDIBLE** que el **TUTOR/A** y **EL/LA ALUMNO/A** tengan conocimiento de ello mediante nota escrita tanto cuando se va a quedar como cuando no se va a quedar.

Los alumnos/as que se queden en el comedor, deben llevar un cepillo y una bata para la hora de comer todo en una mochila o bolsa apropiada para ello.

Finalmente, recordaros que es imprescindible la presentación de un documento médico que certifique las intolerancias alimentarias o alergias de los/las alumnos/as que así lo manifiesten. Presentar dicha documentación en administración lo antes posible.

4.-SERVICIOS

El Colegio siempre está abierto a los cambios en la oferta educativa, con el fin de ofrecer a nuestros clientes la ***mayor gama de servicio y actividades:***

4.1.-Servicio de Custodia: todos los días desde las 7:45-9:10/13:00-13:30 de la mañana. **"KITH "**
4.2.-Comedor Escolar: lunes a viernes. Miércoles de reforma hasta las 14:30-15:00
4.3.-Servicio de Biblioteca: lunes, martes y jueves de 17:30-18:30
4.4.-Gabinete de Psicología: Concertar cita.
4.5.-Enfermería: En horario de 10:45-13:00/ 15:30-16:30(ATS en horario escolar).
4.6.-Servicio de portería: todos los días de 8:00 a 20:00
4.7.-Servicio objetos perdidos: acudir a portería.
4.8.-Venta de libros de texto en el propio Centro al comienzo de curso.
4.9.-Venta de la ropa deportiva oficial del Centro.
4.10.-AMPA: cuota anual por familia en caso de asociarse
4.11.-Escuela de padres: cursos de formación para padres
4.12.-Servicio de gestión de la información y la comunicación: Alexia. Servicio de mejora de la comunicación colegio-familia
4.13.-Colonias de verano.
4.14.-Extraescolares.

5.-ACTIVIDADES FUERA DEL HORARIO LECTIVO

5.1.-Ofertas deportivas múltiples: según edad y modalidad. Amplia oferta a través de la Asociación deportiva San Viator con: Escuelas Deportivas, deporte escolar y deporte federado en secciones de Fútbol, Baloncesto y Ajedrez.
5.2.-Actividades extraescolares: Teatro, idiomas, baile, escolanía, taller de dibujo.
5.3.-Grupo scout: Grupos de formación y vivencia cristiana de larga tradición en el Centro.
5.4.-Grupo crisol: Grupos de formación y vivencia cristiana
5.5.-Catequesis familiar.
5.6.-Misa colegial en la capilla del centro: todos los domingos y fiestas religiosas, a las 12,30 h.
5.7.-Actividades organizadas por la asociación de padres de alumnos (ampa).

6.-PROYECTO EDUCATIVO DE LA ETAPA DE INFANTIL

La etapa de infantil del colegio San Viator de Vitoria sustenta su proyecto educativo de etapa en tres pilares.

La psicomotricidad, el constructivismo y la inmersión en euskera e inglés.

6.1. LA PSICOMOTRICIDAD

La psicomotricidad entendida no sólo como el espacio físico a donde acuden una vez por semana, no sólo como la poderosísima herramienta para situarse ajustadamente frente al niño, sino también, como la facilitadora de la construcción de los cimientos para el desarrollo intelectual, social y personal del niño.

Son necesarios siete u ocho años de movimiento y juego para dar al niño una inteligencia sensoriomotriz que le sirva de cimiento para su desarrollo intelectual, social y personal.

El ser humano está diseñado para disfrutar de las cosas que promueven el desarrollo del cerebro, por tanto, buscamos de manera natural, las sensaciones que ayudan a organizar nuestro cerebro. Esta es una de las razones por las que a los niños les encanta ser cargados, acunados, mecidos y por las que les gusta correr, saltar y jugar.

Quieren moverse porque las sensaciones de movimiento **nutren su cerebro.**

Un niño pequeño no tiene muchos pensamientos o ideas acerca de las cosas, únicamente se ocupa de sentirlas y de mover su cuerpo en relación a esas sensaciones. Sus respuestas adaptativas son más musculares o motoras que mentales. A medida que el niño crece, las respuestas mentales y sociales reemplazan parte de esta actividad sensoriomotriz.

La integración sensorial que se lleva a cabo al moverse, hablar y jugar es la base necesaria para leer y escribir y para un buen comportamiento. Si en los siete primeros años de vida los procesos sensoriomotores están bien organizados, al niño le resultará fácil aprender habilidades metales y sociales posteriormente.

A. Jean Ayres "La integración sensorial"

6.2. PAREJA EDUCATIVA EN LA SALA DE PSICOMOTRICIDAD

El colegio se ha marcado objetivos claros a largo plazo para la atención del niño como ser global. Esto comprende la atención de todas las dimensiones que conforman al ser humano; su dimensión intelectual, emocional, física y espiritual.

En la consecución de esos objetivos la PSICOMOTRICIDAD emerge como una valiosísima herramienta para atender la dimensión física/psíquica del niño, ya que, por un lado, permite al tutor obtener información del niño a través de su expresividad motriz y por otro lado, ofrece al niño un lugar privilegiado para vivenciarse.

Por ello el colegio San Viator lleva años desarrollando proyectos de psicomotricidad, formando en esta práctica al profesorado tanto de infantil como de primaria y manteniendo una estrecha colaboración con profesorado experto en el ámbito.

Con la intención clara de seguir innovando y aumentando la calidad educativa del centro a través de esta valiosísima herramienta se implantan" LA PAREJA EDUCATIVA". Una modalidad que permite la atención en grupo reducido y/o individual de los niños en la sala.

6.3. EL CONSTRUCTIVISMO

Uno de los tres pilares sobre los que se sustenta la etapa de educación infantil en el colegio San Viator es la Teoría Constructivista del Aprendizaje, una teoría acuñada por el psicólogo y pedagogo suizo Jean Piaget que explica cómo aprende un sujeto; es decir, cuáles son los procesos que tienen lugar en la mente de un niño para adquirir nuevos conocimientos.

El Constructivismo sostiene que el aprendizaje no es una mera transmisión y acumulación de saberes, sino que es un proceso activo de construcción en el que el niño juega un papel fundamental. Así pues, a partir de unas capacidades generales con las que se nace, los sujetos van construyendo su inteligencia y su conocimiento sobre la realidad; y la forma en que consiguen hacer esto es actuando sobre el mundo, experimentando con los objetos y situaciones, y transformándolos.

No obstante, la mera manipulación de objetos no lleva directamente al aprendizaje, sino que detrás existe un complejo proceso mental por parte del niño. Dicho proceso parte de los conocimientos previos que el sujeto posee, de manera que si el nuevo conocimiento no entra en conflicto con los conocimientos que el niño ya posee, éste será incorporado directamente a sus estructuras cognitivas; si por el contrario el

nuevo conocimiento no puede apoyarse en los conocimiento previos porque estos son erróneos, entonces el niño deberá romper y reconstruir la estructura previa para dar cabida al nuevo conocimiento, de lo contrario quedará ubicado en la memoria a corto plazo y pasados unos días se olvidará.

Por otro lado, hay que tener en cuenta que el hecho de que el Constructivismo defienda la idea de que el niño es constructor de su propio aprendizaje no quiere decir que considere que el niño aprende de forma aislada. Al contrario. Las situaciones de interacción social con los iguales y con el adulto no solo son imprescindibles, sino que son tan importantes como la propia acción del niño, puesto que las hipótesis de los otros serán las que, en numerosas ocasiones, hagan tambalear los conocimientos previos del niño y le obliguen a modificar sus estructuras cognitivas para seguir avanzando en el aprendizaje.

Creemos importante, hacer una breve mención a la Teoría Constructivista del aprendizaje y a la Psicomotricidad porque, únicamente, entendiendo cómo aprende el niño y entendiendo el momento evolutivo en que se encuentra se pueden plantear actividades y formas de trabajar en el aula que respeten su desarrollo cognitivo, emocional y social.

6.4. LA INMERSIÓN

El objetivo final del colegio San Viator es formar a nuestros alumnos competentes comunicativamente en al menos tres lenguas.

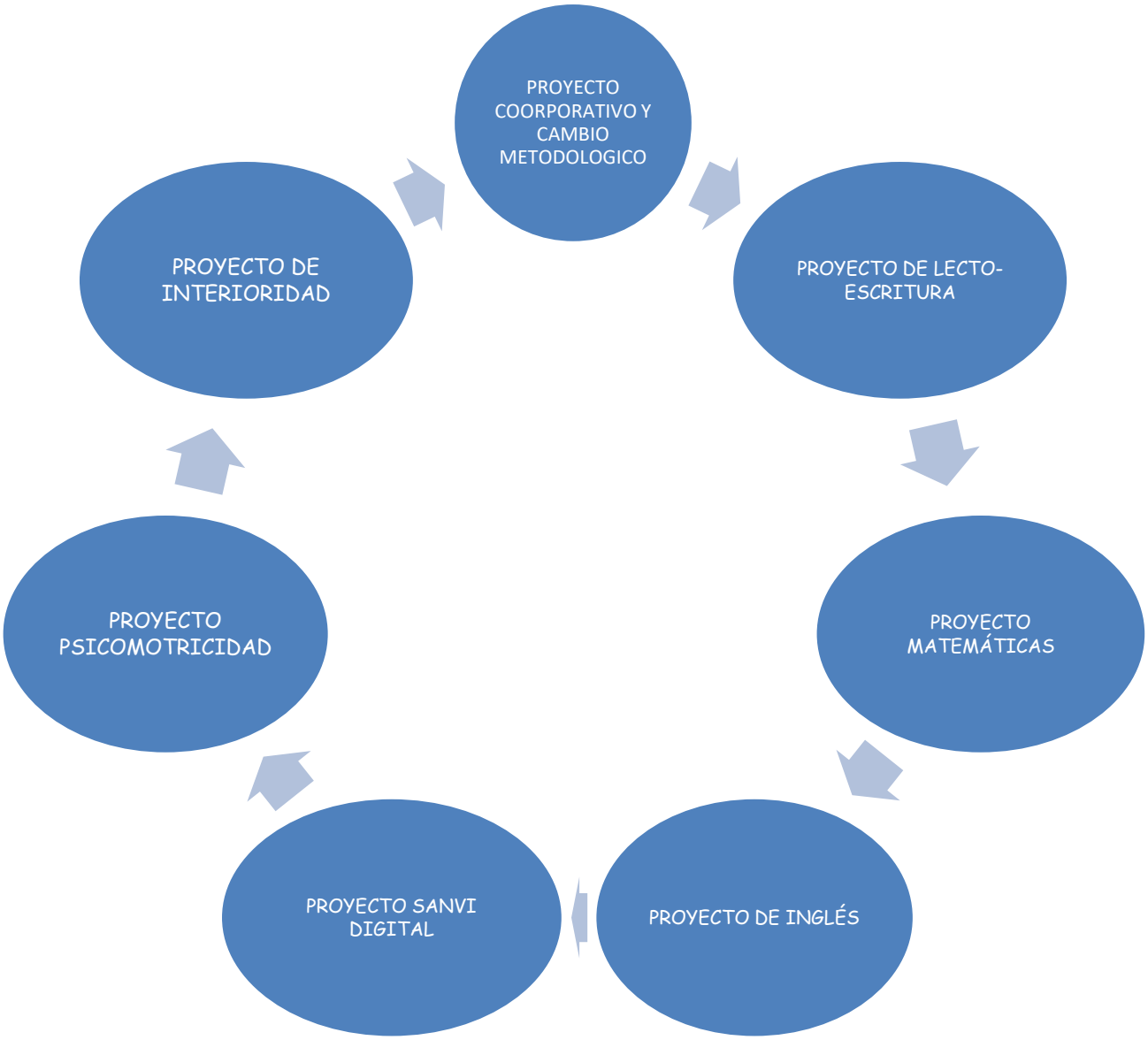
La L1 de nuestros alumnos es mayoritariamente el castellano y vivimos en una sociedad en la que conviven dos lenguas cooficiales: euskera y castellano. Para conseguir un bilingüismo hay que reforzar la lengua minoritaria de nuestros alumnos, en este caso el euskera desde las primeras etapas. El método de inmersión es la mejor manera de conseguir la adquisición a fondo de otra lengua y por tanto un auténtico bilingüismo aditivo.

La etapa de educación infantil del colegio San Viator se caracteriza por la inmersión lingüística. De 2 a 6 años se lleva adelante un programa de inmersión total en la L2 de nuestros alumnos. La L1 de nuestros alumnos es el castellano por lo que el sistema educativo debe reforzar la lengua minoritaria para conseguir un bilingüismo aditivo.

El niño debería acceder a la escolarización con el nivel umbral en su L1. Según el lingüista Noam Chomsky con este nivel el niño desarrolla la gramática universal que es la base para el acceso a otras lenguas. Según los últimos estudios en un programa de inmersión, como el del colegio San Viator, el niño en 2-3 años de escolarización conseguiría el nivel umbral en la L2 a nivel de uso en la interacción y en 4-5 años de escolarización conquistarían el nivel umbral en el lenguaje académico.

La etapa respeta la L1 de los alumnos sobre todo en el periodo de adaptación por la importancia emocional que esta tiene para ellos. Es recomendable que las familias expongan al niño fuera del horario escolar al uso no académico del euskera (actividades, teatros, películas, dibujos animados…).

6.5. COMO DESARROLLAMOS EL PROYECTO EDUCATIVO



6.6. PROYECTOS

6.7. PROYECTO COORPORATIVO Y CAMBIO METODOLÓGICO 2013-2021

Desde 2013 esta en marcha el proyecto coorporativo y cambio metodológico de la etapa. A través de este proyecto global de etapa se están diseñando las aulas de infantil para su óptima remodelación (suelos, cortinas, pintura, mobiliario, materiales) Además, se esta formando a la etapa en metodología Montessori para la introducción paulatina de diferentes aspectos y materiales de esta metodología.

6.8.. LECTO-ESCRITURA

La etapa de infantil del colegio San Viator afronta la aproximación a la lecto-escritura de sus alumnos haciendo una profunda reflexión sobre los diferentes métodos Actualmente la etapa presume de un proyecto propio elaborado por y para la etapa.

- Proyecto presentado en la "XXI Semana Europea de la calidad educativa"

6.9. MATEMÁTICAS

Actualmente y en la línea de innovación la etapa consta con un proyecto dotado de recursos y materiales para el profesorado. Así como con la formación de una experta de la universidad de Valencia. Además se ha puesto en marcha un blog: http://enebloggera.blogspot.com.es/ y una página de Facebook.

- Proyecto presentado en la "XXI Semana Europea de la calidad educativa.

6.10.. INTERIORIDAD

Este proyecto dota a nuestros alumnos de técnicas de relajación, concentración y conciencia de uno mismo. Se desarrolla en las aulas de 5 años. Treinta minutos semanales en desdoble con Inglés.

6.11. NUEVAS TECNOLOGÍAS-SANVIDIGITAL

Uno de los objetivos estratégicos del centro es desarrollar la competencia tecnológica de nuestros alumnos. Como ilustra Gadner y la teoría de las inteligencias múltiples "*Los niños ya vienen con la inteligencia tecnológica solo hay que facilitarles el medio".* El colegio ha puesto en marcha el proyecto "Sanvi digital". Este proyecto dota a las aulas de tablets y smart TV.

6.12. PSICOMOTRICIDAD

Una vez por semana los niños acuden a la sala a realizar una sesión de práctica psicomotriz educativa-preventiva. Las sesiones están estructuradas en 5 momentos. El ritual de entrada, para la cogida de los niños, la destrucción de la torre de pulsión, el juego sensoriomotor en las colchonetas/el juego simbólico, recogida de la sesión por parte de la andereño y por último el momento de la representación. La ropa ha de ser cómoda y el calzado de velcro para el buen discurrir de las sesiones. Os animamos a que os refiráis a las sesiones como sesiones de colchonetas o de psicomotricidad, nunca como gimnasia.

6.13. APROXIMACIÓN AL INGLÉS

Durante las últimas décadas son muchos los lingüistas que han corroborado la eficacia, por una mayor facilidad de aprendizaje, de enseñar segundos y terceros idiomas en edades tempranas.

Es por ello, que trabajamos con el objetivo de acercar a nuestros/as alumnos/as a un idioma extranjero, en nuestro caso el inglés.
Así, planteamos en el día a día del colegio sesiones de inglés donde los/las alumnos/as tienen opción de trabajar en dicha lengua e ir interiorizando ciertos conceptos relacionados con los distintos temas planteados a lo largo del curso.

•DURACIÓN Y FRECUENCIA DE LAS SESIONES:

En educación infantil, las sesiones de inglés tienen una duración de 30 minutos. Dependiendo del curso, la frecuencia de dichas sesiones varía del siguiente modo:

-En las aulas de 3 años dichas sesiones son impartidas dos veces por semana, hasta llegar a un total de 1 hora a la semana en inglés.
-En las aulas de 4 y 5 años las sesiones se imparten 4 veces por semana, hasta llegar a un total de 2 en 4 años y 2,5 en 5 años horas semanales en inglés.

•METODOLOGÍA Y MATERIALES:

En la etapa de educación infantil trabajamos el inglés a través de cuentos y canciones. Actualmente, compaginamos principalmente dos metodologías: el material para la etapa de educación infantil del proyecto de Mondragón Lingua y la metodología de Josep María Artigal.

En las aulas de tres años trabajamos con la metodología de Artigal desde el curso académico 2012/2013, siendo este el soporte principal de las sesiones. Tras la evaluación del trabajo realizado durante los dos últimos cursos, el equipo docente ha

hecho una valoración muy positiva de los resultados obtenidos y apuesta por su continuidad.
En las aulas de 4 años, se ha empezado a utilizar el material de Artigal el presente curso, complementándolo con otros cuentos y actividades que también consideramos de interés. La valoración del curso ha sido muy positiva y seguiremos trabajando de la misma manera.
Junto con dichos materiales, que consideramos la base de las sesiones de inglés, también contamos con otros materiales complementarios que nos ayudan a enriquecer el proceso de aprendizaje de nuestros/as alumnos/as. Entre otras cosas, nuestros/as alumnos/as de 4 y 5 años tienen la opción de asistir anualmente a un cuenta cuentos íntegramente en inglés, de una duración aproximada de una hora. Además, también celebramos tres importantes festividades relacionadas con la cultura anglosajona; tales como *Halloween*, Christmas e *Easter*. También animamos a nuestros/as alumnos/as a participar en los eventos del colegio en inglés, como en el festival de Navidad que celebramos todos los años.

•CARACTERÍSTICAS DE LAS SESIONES:

Las sesiones de inglés se caracterizan por ser breves, muy estructuradas y dinámicas.
Tanto la metodología de Mondragón Lingua como el material Artigal tiene las siguientes características comunes respecto a la estructuración de las sesiones: cada sesión de inglés comienza con un breve juego o canción, generalmente de carácter oral. A continuación, comienza la parte más densa de la sesión, normalmente con el relato de una historia o cuento. Tras el relato de la historia, se realizan las fichas o el "booklet" relacionado con la historia trabajada; es decir, la parte escrita que nos ayuda a cerciorarnos de que la comprensión de la historia ha sido correcta. Finalmente, la sesión termina con una canción breve, juego o rima.

Intentamos que dicha estructura se repita en todas o la mayoría de las sesiones de inglés para que el/la alumno/a se sienta guiado y cómodo a la hora de utilizar la lengua extranjera.

6.14. ASISTENTE DE CONVERSACION

Además de todo lo mencionado anteriormente, consideramos de vital importancia animar a nuestros/as alumnos/as a utilizar la lengua inglesa de forma activa y funcional. Por ello, el centro apuesta por implicarse en un programa de **asistentes de conversación**, donde un hablante nativo pueda interactuar con nuestros/as alumnos/as, siendo su única herramienta el inglés.
De este modo, durante los dos últimos cursos académicos hemos contado con la colaboración de varios asistentes de conversación en las aulas de 4 y 5 años. Se trata de jóvenes nativos que viajan a nuestro país, generalmente por estudios, y que cuentan con una alta competencia lingüística.

La profesora de inglés es la encargada de facilitar al asistente distintos materiales que puedan servir de herramienta para ayudar a crear situaciones comunicativas entre el asistente y nuestros/as alumnos/ as; dichos materiales suelen ser normalmente juegos, canciones o cuentos interactivos digitales. (Pizarra digital)

Y ADEMÁS…

6.15. CELEBRACIONES

La etapa de infantil en su espíritu dinámico se esfuerza y esmera para la organización de un montón de celebraciones a lo largo del curso escolar. Par todas ellas contaremos con vuestra colaboración y os haremos participes.

- ***DIA DE LA PAZ:*** La etapa de infantil lleva a cabo una pequeña acción llena de significado dentro de la etapa
- ***DIPLOMA DE GRADUACION:*** En 5 años se realiza la entrega de diplomas.
- ***ACTIVIDADES DE MÚSICA:*** El ayuntamiento oferta unas actividades en el propio centro.
- ***FESTIVAL DE NAVIDAD:*** Los alumnos cantan los villancicos típicos de la cultura vasca y anglosajona.
- ***SEMANA DE SAN VIATOR:*** Con muchas actividades.
- ***DÍA DEL EUSKERA***: El 3 de diciembre lo celebramos con diferentes actividades
- ***KORRIKA***: Cada dos años el colegio se suma al apoyo del euskera
- ***EL OLENTZERO Y MARI DOMINGI***: Los recibimos en el cole.
- ***SANTA AGUEDA***: Las familias están invitadas a la celebración. (según calendario y metereología)
- ***TAMBORRADA:*** Las familias estáis invitados a la celebración de nuestro patrón San Prudencio (según calendario y metereología)
- ***CARNAVALES:*** Gracias siempre a vuestra incondicional colaboración preparamos los disfraces y el desfile

6.16.-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

La etapa realiza las siguientes actividades complementarias para reforzar el currículo:
TEATRO DE INGLÉS: Los alumnos de 4 y 5 años disfrutan de la actuación de un grupo itinerante y nativo que nos visita cada año.
CASTAÑERO: Ligado al otoño el castañero visita a los alumnos de 4 y 5 años para que degustemos unas ricas castañas.

6.17. SALIDAS

A lo largo del curso escolar se realizan diferentes salidas de las que seréis informados vía Alexia.

MURGUIA DODER COLLIE: acudiremos a Murguía a una sesión de perros pastor, cetrería y tiro al arco
GRANJA ARKAIA: Acudimos a esta nueva granja cercana a Vitoria.

6.18. PASTORAL

Nuestro Colegio es cristiano y enraíza su proyecto formativo de personas en Jesucristo y su mensaje. Da por supuesto que cuantos han optado libremente por integrarse en su Comunidad Educativa conocen, aceptan y respetan esa identidad.

El colegio se ha marcado objetivos claros a largo plazo para la atención del niño como ser global. Esto comprende la atención de todas las dimensiones que conforman al ser humano; su dimensión intelectual, emocional, física y espiritual.

En la etapa de infantil se realizan diferentes actividades relacionadas con la consecución de la fe.

- Semana Viatoriana, Mes De La Virgen, San Blas, Adviento- Navidad. Semana Santa.

6.19. CAMPAÑAS

Dado el carácter solidario del colegio se organizan diferentes campañas solidarias y de concienciación social.

- DÍA DE LA PAZ, DOMUND, Y CÁRITAS

6.20. EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

•EVALUACIÓN

La evaluación del aprendizaje de los alumnos/as es global y continua. No se evalúa sólo el resultado de una actividad, sino el proceso realizado y la actuación del propio maestro/a en el planteamiento de la actividad. Se evalúa el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La evaluación se lleva a cabo teniendo en cuenta los objetivos educativos establecidos en el currículo así como las decisiones y planteamientos sobre el proceso de evaluación en el proyecto curricular.

El tutor refleja estas evaluaciones en las entrevistas y en el boletín de calificaciones, que se envía a las familias para su conocimiento.

Cada tutor elaborará un único boletín a final de curso. Dicho boletín es bilingüe y en él constan los objetivos mínimos que el alumno/a debe alcanzar.

•PROMOCIÓN

La promoción de un año académico al siguiente se hace automáticamente y existen las repeticiones excepcionales.

6.21. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Con la atención a la diversidad se pretende atender a los alumnos teniendo en cuenta sus necesidades personales y educarles según sus diferentes problemáticas.
Los síntomas más frecuentes de los diferentes posibles trastornos son los siguientes: niños/as con deficiencias auditivas, con deficiencias visuales, con deficiencias motoras, emocionales, con deficiencias mentales, con trastornos de personalidad, autismos, asperger, superdotados, etc.
La etapa cuenta con una psicóloga que tramita las peticiones al servicio externo Berritzegune (equipo profesional del servicio de apoyo de carácter zonal y /o territorial)

7.-FUNCIONAMIENTO DE LA ETAPA

7.-1- NORMAS DE FUNCIONAMIENTO

ENTRADAS Y SALIDAS

Para las entradas y salidas los alumnos utilizarán las puertas de los patios, nunca la puerta principal, salvo las entradas y salidas de los alumnos fuera del horario habitual que se harán por portería y mediante el portero. Las familias tienen prohibido el acceso a los pasillos.

La salidas del centro para ir al médico u otros se hará siempre evitando la coincidencia con los momentos de patio 11:45-12:15. Así como las sesiones de psicomotricidad, siendo muy inoportuno sacarle en medio de la sesión.

En actividades complementarias y salidas queda totalmente prohibido llevarse a un alumno de la actividad in situ. Las salidas del alumnado se harán por portería y bajo conocimiento del tutor.

Las entradas y las salidas de **todos los alumnos de la etapa** se realizan **por las puertas** del patio. Respetando el orden entre los alumnos de tres años y los de cuatro y cinco años.

En Educación infantil, los tutores bajan a recibir y a despedir a los alumnos/as. Las entradas deben ser ágiles porque los niños estan solos arriba. No se dan recados orales todo mediante nota escrita en formato de calidad.

Os pedimos os mantengáis alejados de las escaleras para facilitar la entrega individual de los niños. Cuando las salidas no las realice el profesor tutor os pedimos paciencia y más atención. El profesor no tutor no os conoce.

PUNTUALIDAD

La puntualidad es un indicio de respeto hacia el niño, profesorado y resto de familias es importante mimarlo. La puntualidad es una cualidad en las personas que refleja el respeto y responsabilidad hacia los demás. Los retrasos del familiar o adulto que debe recoger al niño, supone una vivencia de temor y angustia que puede marcar su adaptación a la escuela.

COMUNICACIÓN ESCUELA-FAMILIA

El contacto con las familias es continuo durante el periodo de adaptación y en las salidas.

La comunicación con el tutor se hará mediante avisos por escrito para salidas, entradas, personas que vienen a recoger al alumno, aviso médico, comedor, materiales, etc.

Todos los avisos llevarán por escrito el nombre del alumno, clase, tutora y fecha. Importantísimo las notas para quedarse o no en el comedor, administración no avisa a la tutora son las familias las que tienen que avisar. Ni la tutora avisa a administración.

Lo mismo ocurre con las extraescolares. Hay que avisar al tutor del empice y fin de las actividades extraescolares a las que habéis apuntado a vuestros hijos.

Se realizarán un mínimo de 3 comunicaciones con las familias, la reunión de padres/madres de comienzo de curso, una entrevista personal con la familia, y el informe a final de curso. Además, de todas las que el tutor valore oportunas. Tanto la familia como el tutor solicita la entrevista a través de notificación escrita o mediante alexia. Se entrega un informe al finalizar el curso escolar vía alexia.

Las entrevistas se realizan por portería, nunca utilizando las escaleras de los niños.

Las entrevistas se llevarán dentro del horario laboral siendo una excepción a cuenta del tutor darla en otro momento.

Solo se darán entrevistas a los **tutores legales** del menor y nunca podrá estra el menor en dichas entrevistas. Se aceptan entrevistas telefónicas a fin de conciliar la vida escolar y laboral.

ALEXIA es un magnífico medio de relación con las familias, la etapa de infantil mantiene una relación fluida con las familias. Os recomendamos tener las claves en orden y entrar periódicamente para estar al corriente de toda la información

FACEBOOK: "SANVI UN LUGAR PARA CRECER ETA IZATEKO LEKU BAT"
Es un espacio para las familias de Educación Infantil donde encontraréis recursos e información pedagógica que esperamos que os sea útil

BLOG: ENEBLOGGERA/ FACEBOOK: "SANVI VITORIA MATEMATICAS"
Para dar a conocer el proyecto de matemáticas de la etapa

INSTAGRAM: cristina.rinconmontessori
Para dar a conocer el proyecto cambio metodológico de la etapa

COMUNICADOS enviados por profesores, tutores o la Dirección.

FARO: nuestra hoja colegial y la revista más antigua de Vitoria-Gasteiz. Se entregará a los niños en Navidades y a final de curso.

ANUARIO: que se entrega a las familias en el primer trimestre del curso.

VESTUARIO/ ROPA MARCADA

Os informamos que a partir del curso 18-19 la ropa de San Viator estará disponible en la planta infantil del Corte Inglés.

Queremos recordaros que la compra **no es obligatoria**, pero, que **sí será obligatorio** ajustarse a la propuesta ofertada para vestir a los alumnos en el centro.

Se evitarán sudaderas de capucha, sudaderas sin cremallera, petos, faldas, tirantes, cinturones, jersey sin cremallera, pantalones pitillos, zapatos de cordones, hebillas…etc. en definitiva toda aquella ropa que haga que el niño se sienta incapaz, inútil, en constante dependencia, frustrado y/o incapaz de reconocer sus prendas.

Es responsabilidad de la familia proponer al niño una manera de vestir que le permita comodidad, autonomía y libertad y será nuestra responsabilidad velar por ello.

La ropa debe ir marcada, zapatillas, chaquetas, abrigos, bufandas y guantes, así como la ropa de vasquitos y nesquitas, pañuelos, cinturón, boina etc.

El centro cuenta con una ropa colectiva a la hora de cambiarles cuando se hacen pis o cacas etc. no se aceptan ropas personalizadas de cambio. La ropa se devuelve limpia en la mayor brevedad posible.

No nos hacemos cargo de paraguas, cascos, maletas por el entorpecimiento en la labor docente.

Los niños y niñas que acudan al comedor traerán una bata.

PSICOMOTRICIDAD

Es de suma importancia respetar el vestuario en general pero sobre todo para las sesiones de psicomotricidad. Las zapatillas de cordones ponen en riesgo a todo el grupo, ya que la andereño pierde la mirada periférica sobre el grupo mientras está agachada atando los cordones. Las zapatillas de velcro son de uso obligatorio.

ALMUERZO SALUDABLE

El alumno llevará a casa un cartelito para recordar que tiene que traer pan, pavo, algunas piezas de fruta, u otro tipo de almuerzo o toallitas. Os agradeceríamos que las trajeran lo antes posible.

CUMPLEAÑOS

Recomendamos que el homenajeado traiga un bizcocho sencillo y suficientemente grande para todos los compañeros de clase.
Si tienen intención de realizar otro tipo de celebración, dichas invitaciones deberán realizarse fuera del aula para evitar que algunos/as sean discriminados/as.

SEGURIDAD

Totalmente prohibido por seguridad acercarse a las vallas de colegio e interactuar con los alumnos y pasar alimentos de ningun tipo por la valla.

Está totalmente prohibida la comida en las aulas excepto el bizcocho de los cumpleaños y el almuerzo que solicitará el tutor.

PROYECTO EDUCATIVO

El proyecto educativo y actividades que se derivan de él no están abiertos a sugerencias por parte de las familias. El idioma vehicular de toda la acción educativa es el euskera.

PERIODO DE ADAPTACIÓN

Se realizará un periodo de adaptación obligatorio nunca inferior a dos semanas tal y como marca el decreto ley de educación 12/2009.

COLABORACIÓN

Las tutoras realizan muchas actividades y acciones fuera de lo estrictamente pedagógico y fuera del horario escolar a fin de acercar a las familias la vida del aula. Pedimos a las familias la misma colaboración con las tutoras y la etapa cuando se solicite ayuda. Durante la etapa de Educación infantil es de suma importancia mantener una estrecha y confiada relación y colaboración entre la escuela y la familia. La etapa de infantil se esfuerza en mostrarse cercana y atenta a las demandaas y necesiadades de las familias y de los niños.

Esta colaboración debe realizarse a lo largo de todo el curso escolar, de manera que ambos compartan información y decisión sobre el mundo de la educación, permitiendo al niño/a crecer en un marco educativo donde la escuela y familia se unen con coherencia. Se respeten las normas de funcionamiento y se cree un clima de colaboración.

Las familias deben evitar el formar pequeños grupos y crear bolos sobre temas, que muchas veces, no tienen ni idea, y además, no es de su competencia. Es preferible que lo aclaren con el tutor, coordinador o con dirección si es preciso.

7.2. NORMATIVA SANITARIA

Los alumnos de Educación Infantil tienen un seguro de accidentes y responsabilidad Civil. Los accidentes que no puedan ser atendidos por el Servicio de Enfermería del Colegio, se tratarán en la clínica Quiron. El seguro cubre las actividades del aula como todo tipo de actividades o salidas organizadas por el colegio.

Programa de salud escolar: El servicio de enfermería del colegio lleva a cabo:
asistencia sanitaria, vacunación que marca Osakidetza y control de la vista y el oído.
A los alumnos de 2º (4 años), se les administrará a lo largo del curso la dosis correspondiente a los cuatro años (Triple vírica).
Se avisará con antelación para tener a punto la documentación que nos hace falta para administrar las vacunas (autorización de los padres, cartilla sanitaria, etc.)

Cuando un niño está enfermo, necesita unos cuidados y unas condiciones que un centro educativo no puede ofrecer, por lo que la asistencia a clase en ese tiempo no es conveniente puesto que retardaría su curación y provocaría contagios innecesarios. En caso de falta de asistencia por enfermedad, comunicar a los tutores la causa concreta y contar con el permiso del pediatra para volver al Colegio.

No se aconseja la asistencia a clase si el niño presenta:

-Fiebre, diarrea, erupciones en la piel, excepto cuando el pediatra confirme que no son contagiosas, conjuntivitis, lombrices (parásitos intestinales),vómitos, piojos o liendres

paperas, rubéola, varicela, sarampión, etc. Hasta que el pediatra autorice volver al colegio. Si a lo largo del curso aparece algún problema de salud, alergias, etc. Os agradeceríamos lo pongáis en conocimiento de la tutora.

PROTOCOLO DE ACTUACIÓN PARA PROBLEMAS DE MOVILIDAD PUNTUAL EN LA ETAPA DE INFANTIL

El centro no cuenta con recursos para atender problemas de movilidad puntual en la etapa de infantil.
El *Berritzegune* tampoco da recursos en estos casos.
Se estima por tanto evitar que estos niños acudan al centro en la etapa de infantil por un lado por la falta de recursos humanos para la atención de las necesidades generadas y por otro lado por la falta de autonomía de estas edades y la dinámica propia del aula.
Así mismo recordar que los padres tienen prohibida la permanencia en el aula.
El departamento de psicología y enfermería harán una valoración del caso realizando observaciones in situ en el aula para valorar el estado de autonomía del alumno y la posterior confección de un periodo de reincorporación consensuado siempre en cuanto se conste con recursos humanos para ello (personal en prácticas) y evitando sesiones de psicomotricidad, patios, entradas y salidas por escaleras.

7.3. BASE DE DATOS

Secretaría ya tiene una base de datos con los teléfonos a los que recurrir en cualquier situación. Se ruega mantener estos datos al día. Cualquier modificación dar parte en secretaría y al tutor.